

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH
W HAJNÓWCE

Rok szkolny 2025/2026

(DLA UCZNIÓW TECHNIKUM IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI ORAZ
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA)

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH W HAJNÓWCE

WSTĘP

Zespół Szkół Zawodowych w Hajnówce jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać szanse edukacyjne. Zapewniamy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia i wejścia na rynek pracy. Oferujemy bogatą ofertę zajęć dodatkowych.

Doskonaląc się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantujące osiągnięcie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, moralnym, psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów, we współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele program
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu
14. Załączniki

1. Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art.26, art.84 ust.2 pkt 1 i ust.3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie **podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia**(Dz. U. poz. 467) – która dotyczy szkół tzw. nowego typu (4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, branżowa szkoła II stopnia)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie **zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33

- Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o **postępowaniu w sprawach nieletnich**
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o **systemie oświaty** (Dz. Ust. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zm.)
- Ustawa o **ochronie zdrowia psychicznego** z dnia 19 sierpnia 1994 r
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o **wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi**
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o **przeciwdziałaniu narkomanii** oraz innych ustaw prowadzące ustawę –Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie **bezpieczeństwa i higieny** w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie **zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)
- Statut Zespołu Szkół Zawodowych w Hajnówce.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje **wytyczne polityki oświatowej państwa** w roku szkolnym 2025/2026.

Podstawowe **kierunki realizacji polityki oświatowej** państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem **edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja **zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie **aktywności fizycznej uczniów**.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne** dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci**. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. **Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.**
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez **promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2025/2026 opracowano na podstawie dokumentacji szkolnej, analizy sytuacji wychowawczej, wyników ewaluacji, diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym 2025/2026 jak również na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli, wychowawców, kadry szkoły, uczniów i rodziców.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Na Zespół Szkół Zawodowych składają się: **Technikum im. Tadeusza Kościuszki** (5-letniego) oraz **Branżowej Szkoły I Stopnia** (3-letniej). Uczniowie Technikum im. Tadeusza Kościuszki kształcą się w zawodach: technik budownictwa, technik robót wykończeniowych w budownictwie, technik ekonomista, technik informatyk, technik logistyk, technik mechanik, technik żywienia i usług gastronomicznych. Branżowa Szkoła I Stopnia natomiast umożliwia kształcenie w zawodach: cukiernik, elektryk, fryzjer, kucharz, piekarz, sprzedawca, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, ślusarz.

Na terenie placówki przeprowadzana została **diagnoza środowiska**, na podstawie której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Zastosowane narzędzia diagnostyczne to:

- ankiety skierowane do **rodziców** na temat oczekiwań w zakresie realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

- ankiety skierowane do **uczniów** na temat czynników chroniących i czynników ryzyka, jak również cenionych wartości i priorytetów,
- indywidualne rozmowy z uczniami oraz rozmowy z rodzicami, dotyczące aktualnych problemów i zagrożeń,
- ankiety skierowane do **uczniów** na temat problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zagrożeniami związanymi z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ankiety skierowane do **nauczycieli** dotyczące ich potrzeb rozwojowych oraz propozycji poszerzenia lub uwypuklenia realizowanych zadań profilaktycznych i wychowawczych,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych i dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas, wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji uczniów, udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, dokumentacji specjalistów szkolnych – pedagoga, pielęgniarki szkolnej)
- indywidualne rozmowy z pracownikami szkoły, analiza sukcesów oraz porażek wychowawczych (posługiwanie się indywidualnymi przypadkami oraz statystykami szkolnymi),
- indywidualne rozmowy z pracownikami oraz funkcjonariuszami instytucji, współpracującymi ze szkołą w zakresie profilaktyki, wnioski z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach.

Badania przeprowadzone w ubiegłym i bieżącym roku szkolnym wskazują, iż **problemy** występujące w szkole dotyczą głównie:

- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne;
- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się;
- niskiej frekwencji na zajęciach;

- zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego,
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- zarządzania sobą w czasie wolnym oraz nadmiernego korzystania z Internetu;
- radzenia sobie ze stresem, złością, trudnymi emocjami;
- umiejętności interpersonalnych;
- trudności adaptacyjnych uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- problemy natury emocjonalnej, obniżona kondycja psychiczna, depresja.

Trudne doświadczenia uczniów (związane m.in. z wojną na Ukrainie, kryzysem migracyjnym, wcześniejszą pandemią i długotrwałą izolacją) nasiliły występujące dotychczas trudności. Obszarami, nad którymi należy pracować, będą w dalszym ciągu:

- satysfakcjonujące **relacje z rówieśnikami**, umacnianie prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej - w szkole i klasie, wzbudzanie przynależności do grupy, integracja zespołu klasowego,
- **rozbudzanie własnej wartości**, wiary we własną siłę i możliwości, poczucia sprawczości i kontroli,
- rozwijanie **umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz wahaniem nastroju**,
- **uczenie dbałości o zdrowie psychiczne** oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, **dbanie o aktywność fizyczną, uświadomienie sobie jej roli w codziennym funkcjonowaniu**,
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem mediów elektronicznych, wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, w tym aktywności fizycznej.

3. Przyjęta wizja szkoły.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- dbamy o aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- udzielamy pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziałamy we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;

- dbamy o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- promujemy edukację prozdrowotną,
- wyrównujemy szanse edukacyjne uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- zapewniamy, adekwatnie do potrzeb uczniów, opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

5. Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

6. Adresaci i realizatorzy programu.

Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- są odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka, wspierają je w działaniach służących jego rozwojowi oraz zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz informują rodziców o proponowanych formach pomocy;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym – w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów - po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, jak również w wyniku doświadczeń migracyjnych i wojny na Ukrainie,
- dokonują wyboru działań profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie oraz uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zwracają uwagę na czynniki ryzyka krzywdzenia dziecka, monitorują sytuację i dobrostan dziecka oraz stosują zasady określone w Standardach Ochrony Małoletnich,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie (gł. wychowawcy), zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, dbają o wzmacnianie poczucia przynależności do grupy - w zespole klasowym, wzmacnianie więzi oraz prawidłowych i satysfakcjonujących relacji,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.

Uczniowie:

- przestrzegają norm zachowania, obowiązujących w społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wywiązują się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły oraz korzystają z zapewnionych im praw;
- kierują swoim rozwojem i stają się bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas zebrań klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- koordynuje pracę zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- udziela porad i konsultacji,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, jak również w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy bądź koordynuje diagnozowanie pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym – w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru działań profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie oraz uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami oraz specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,

- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywanych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów z Ukrainy.
- **Pedagog specjalny:**
- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- **prowadzi zajęcia rewalidacyjne z uczniami o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy z innymi specjalistami, nauczycielami oraz wychowawcą dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,**
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela porad i konsultacji,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, jak również w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy bądź koordynuje diagnozowanie pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym – w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru działań profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie oraz uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami oraz specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów z Ukrainy.

Psycholog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- koordynuje pracę zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- udziela porad i konsultacji,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, jak również w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy bądź koordynuje diagnozowanie pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym – w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru działań profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie oraz uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami oraz specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów z Ukrainy.

8. Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności **prawo** do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma **obowiązek** w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony m.in. za bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu, 100 % frekwencję lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- pochwałą wychowawcy klasy lub każdego pracownika pedagogicznego szkoły;

- pochwałę Dyrektora;
- nagrodę książkową lub rzeczową;
- dyplom.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega postanowień Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole, jak również przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie udzielone uczniowi przez nauczyciela lub wychowawcę klasy;
- ustna i pisemna nagana wychowawcy klasy (decyzję o udzieleniu nagany podejmuje wychowawca klasy);
- obniżenie oceny z zachowania;
- pisemna nagana Dyrektora szkoły (nagany udziela Dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy);
- skreślenie z listy uczniów

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 01 września 2025;
- obchody Dnia Edukacji Narodowej – 10 października 2025;
- obchody Święta Niepodległości – 11 listopada 2025;
- spotkanie przedświąteczne dla nauczycieli – grudzień 2025;
- uroczyste zakończenie zajęć oddziałów maturalnych – 24 kwietnia 2026;
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja – 3 maja 2026;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego – 26 czerwca 2026.

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- spożywania alkoholu przez uczniów;
- używania narkotyków przez uczniów;
- znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającej narkotyk;
- palenia papierosów przez uczniów;
- agresji (bójki, niszczenie mienia, zastraszanie, wymuszanie itp.);
- problemów zdrowotnych.

• 11. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, zespół. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych.

Narzędzia ewaluacji:

- diagnoza,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

12. Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Za realizację programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, koordynatorem niniejszego programu jest pedagog szkolny, a za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, którym zostały powierzone poszczególne zadania.

Niniejszy program obowiązuje na rok szkolny 2025/2026.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci (oddziały)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - zaznajomienie uczniów z normami i zasadami funkcjonowania w życiu społeczności szkolnej, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, poczucia przynależności do grupy - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki oraz innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026

		odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - rozwijanie postaw tolerancji i otwartości na inne kultury, - rozwijanie komunikacji i współpracy grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, wyposażenie w wiedzę z zakresu właściwego rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, - kształtowanie postawy otwartej wobec świata i ludzi, odpowiedzialność za zbiorowość, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.			
--	--	--	--	--	--

2.	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, - informacje dotyczące sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, jak również sposobów skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z interakcji rówieśniczych, jak i z problemów osobistych, - zachęcanie i motywowanie do korzystania	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - specjaliści - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026
----	--	---	-----------------------	---	--------------------------

		z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywania kryzysów emocjonalnych, informowanie o dostępnych formach pomocy, - rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa) oraz podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych dostosowanych do tych potrzeb, - stała pomoc i wsparcie ze strony szkolnych specjalistów,			
3.	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - wdrażanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych,	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026

		- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.			
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	- uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi , - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, - kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026

		organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych, - zapoznanie ucznia ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz poinformowanie o różnorodnych formach wsparcia dla osób krzywdzonych - dostępnych w ramach szkolnych środków pomocowych, a także zewnętrznej, specjalistycznej pomocy, jeżeli sytuacja ucznia tego wymaga.			
5.	Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026

		uczenia się), - wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się, - wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym, - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.			
--	--	---	--	--	--

6.	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)	- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026
7.	Zapobieganie popadania przez	- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,	oddziały	- wychowawca oddziału	IX – VI

	młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem mediów elektronicznych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z	I – V	- nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	2025/2026
--	--	---	-------	---	-----------

		własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.			
8.	Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna	- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026

		drogą płciową oraz HIV/AIDS.			
9.	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i	oddziały I – V	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2025/2026

		opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.			
	Doradztwo zawodowe. Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego uczniów. Przekazanie informacji o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy oraz lokalnym, rynku pracy.	- analiza zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych. - przygotowanie do dokonania świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.	oddziały I – V	- doradca zawodowy - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów zawodowych - pedagog szkoły	IX – VI 2025/2026

14. Załączniki.

- Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców oddziałów (Załącznik nr 1)

**Arkusz monitoringu realizacji zadań
wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
skierowany do wychowawców oddziałów**

Oddział:.....

Wychowawca:.....

1. Proszę określić swój udział w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, wskazując wartość punktową (1 – najniższa wartość, 5 – najwyższa).

1 2 3 4 5

2. Proszę uzupełnić

A) Tematy podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

.....

.....

.....

.....

.....

B) Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane wspólnie z rodzicami:

.....

.....

.....

.....

.....

C) Inne działania podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

.....

.....

.....

.....

3. Proszę wskazać propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

.....

.....

.....

.....